**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скворцовская школа»**
**Симферопольского района Республики Крым**
ОКПО 00793130; ОГРН 1159102009220; ИНН/КПП 9109008999/910901001; ОКУД
ул. Гагарина, 81, с. Скворцово, Симферопольский район, Республика Крым , 297544
e-mail: school_simferopolsiy-rayon29@crimeaedu.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей естественно –
математического цикла
МБОУ « Скворцовская
школа»
Протокол от 25.08. 2022
№ 6
Руководитель МО
_____Г.К. Халикова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
по УВР МБОУ
«Скворцовская школа»
_____Ю.С. Твердун
29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____В.Г. Дузенко
30.08.2022

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Биология»
7 класс

Основное общее образование
(базовый уровень)

Срок реализации программы
01.09.2022-26.05.2023г.

Количество часов по учебному плану: 34 ч/год, 1 ч/неделю

Рабочую программу составила учитель биологии первой квалификационной категории
Перепелица Инна Витальевна

2022г.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями)
- Примерной рабочей программой по биологии (5-11 класс) для образовательных учреждений (авторы В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк).

Используемый учебник: «Биология 5-6 классы» для общеобразовательных учреждений /В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк – М.: Просвещение, 2019. -224 с.: ил./

-Рабочей программой воспитания МБОУ «Скворцовская школа», 2022

-Положением «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ» МБОУ «Скворцовская школа»;

- методическими рекомендациями об особенностях преподавания биологии в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022/2023 учебном году.

-учебным планом МБОУ «Скворцовская школа» на 2022/2023 учебный год (из расчета 1 учебный час в неделю)

**Планируемые результаты освоения предмета**

Изучение биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов:

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными** результатами освоения биологи являются:

-усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

-приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;
-овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
-формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

**Предметными** результатами освоения программы являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
   -классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
   -выделение существенных признаков биологических объектов;
   -соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
   -объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
   -различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
   -сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
   -выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
   -знание основных правил поведения в природе;
   -анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
   -знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
   -соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *эстетической* сфере:
   -овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## Содержание

**7 КЛАСС**
**(34часов,1 ч. в неделю)**

**Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)**

Особенности, многообразие и классификация животных. Общие сведения о животном мире. Сходство животных с другими организмами и отличия от них. Многообразие животных. Классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных. Места обитания животных. Приспособленность животных к среде обитания

**Одноклеточные животные (3 ч)**

Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Одноклеточные животные, или Простейшие: общая характеристика. Жгутиконосцы и инфузории. Паразитические простейшие, особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Значение простейших

*Лабораторная работа:1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»*

**Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11 ч)**

Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Типы тканей многоклеточных животных: покровная, соединительная, мышечная, нервная. Тип Кишечнополостные: внешнее строение, образ жизни. Особенности строения и жизнедеятельности пресноводной гидры. Размножение гидры: бесполое и половое. Рефлекс. Класс Гидроидные, класс Сцифоидные, класс Коралловые полипы. Практическое значение кораллов. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заражения плоскими паразитическими червями. Тип Круглые черви:

распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заражения круглыми червями. Тип Кольчатые черви, особенности строения и жизнедеятельности. Значение кольчатых червей. Тип Моллюски, общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски, или Улитки: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие брюхоногих моллюсков и их значение. Класс Двустворчатые моллюски: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие двустворчатых моллюсков и их значение. Класс Головоногие моллюски: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие головоногих моллюсков и их значение

Тип Членистоногие как наиболее высокоорганизованные беспозвоночные животные, общая характеристика. Класс Ракообразные: распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие ракообразных животных и их значение. Класс Паукообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие паукообразных животных и их значение. Класс Насекомые: распространение, особенности внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых с неполным и полным превращением

Многообразие насекомых и их значение. Особенности жизнедеятельности общественных насекомых. Пчеловодство. Охрана беспозвоночных животных

*Лабораторная работа:2 «Изучение многообразия тканей животных*

*Лабораторная работа:3 «Изучение пресноводной гидры»*

*Лабораторная работа:4 «Изучение внешнего строения дождевого червя»*

*Лабораторная работа:5 «Изучение внешнего строения насекомого»*

**Позвоночные животные (14 ч)**

Тип Хордовые: общая характеристика, классификация. Особенности строения и жизнедеятельности ланцетника. Рыбы: общая характеристика, классификация. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи с приспособленностью к водной среде обитания. Особенности процессов жизнедеятельности, размножения и развития рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Промысел и разведение рыб. Класс Земноводные: общая характеристика, классификация. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности земноводных. Многообразие земноводных, их значение и охрана

Класс Пресмыкающиеся: общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся в связи со средой обитания. Класс Пресмыкающиеся: общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся в связи со средой обитания. Многообразие пресмыкающихся, их значение и охрана. Класс Птицы: общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие птиц. Роль птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Породы домашних птиц

Класс Млекопитающие, или Звери: общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Размножение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери. Подкласс Настоящие звери. Высшие млекопитающие. Домашние животные. Животноводство. Разведение крупного рогатого скота. Коневодство. Свиноводство. Разведение мелкого рогатого скота. Звероводство. Основные этапы эволюции животного мира. Этапы эволюции органического мира. Палеонтологические доказательства эволюции. Первые животные, заселившие воды древнего океана. Усложнение животных в процессе эволюции

*Лабораторная работа:6 «Изучение внешнего строения рыбы»*

*Лабораторная работа:7 «Изучение внешнего строения птицы»*

*Экскурсия «Знакомство с птицами леса».*

**Экосистемы (4 ч)**

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в природе. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Абиотические факторы. Приспособленность организмов к абиотическим факторам. Биотические факторы. Межвидовые отношения организмов. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы, их особенности

## Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Скворцовская школа» «Школьный урок» | Кол-во часов по программе | Контрольные работы | Лабораторные | Экскурсии |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Общие сведения о животном мире | | 2 | - | - | - |
| 2 | Одноклеточные животные | | 3 | - | 1 | - |
| 3 | Многоклеточные животные. Беспозвоночные | 2 | 11 | 1 | 4 | - |
| 4 | Позвоночные животные | | 14 | 1 | 2 | 1 |
| 5 | Экосистемы | 2 | 4 | - | - | - |
| | Итого | 4 | 34 | 2 | 7 | 1 |